

Checklist voor doel 1 – gesprekken voeren met leerlingen

1. Vragen stellen:

- open vragen stellen
- je eigen inbreng beperken
- een beetje informatie geven, de leerlingen zelf laten redeneren
- vragen die doorgaan op de lijn van de leerlingen

2. Taalaanbod:

2.1 betrokkenheid:

- aanknopen bij de leefwereld
- ervaringscontext bieden
- leerlingen zelf laten ontdekken

2.2 begrijpelijkheid:

- taalaanbod afstemmen:

- voldoende traag spreken
- korte en transparante zinnen
- moeilijke woorden/vaktaal parafraseren

- belangrijke informatie benadrukken:

- informatie herhalen
- informatie accentueren (klemtoon)

- (ervarings)context bieden:

- inspelen op leefwereld/ervaringen van de leerlingen
- audiovisuele ondersteuning
- gebruik van beeldmateriaal
- werken met authentiek materiaal

2.3 boven niveau

- nieuwe woorden/vaktaal aanreiken
- nieuwe woorden/vaktaal parafraseren
- ervaringscontext bieden
- OLG en betekenisonderhandeling
- geleidelijk afstand nemen van ervaringscontext
- verdere decontextualisatie

3. Taalruimte

- welke leerlingen?

- ook stille leerlingen aanduiden
- bewaak de spreektijd van alle leerlingen
- open vragen
- positieve feedback, bevestiging en ondersteuning

- je eigen spreekruimte beperken

- vragen doorspelen aan andere leerlingen
- leerlingen aan elkaar laten uitleggen
- open vragen stellen
- ervaringscontext bieden

- onderwerp bepalen en afbakenen

- initiatieven / onderwerpen van de leerlingen positief bevestigen + stimuleren
- verder gaan op de lijn van de leerlingen
- leerinhoud bewaken

4. Feedback

- verbeterende feedback

- positief corrigerende feedback
- aanwijzinggevend feedback
- Zelfbeoordeling-stimulerende feedback

- verhelderende feedback

- om verduidelijking vragen
- interpretaties verifiëren

- positief bevestigen

- kan je nooit teveel doen!